**Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ**

**Дата заполнения:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Общие данные

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. ребенка |  |
| Дата рождения |  |
| Дата поступления в учреждение |  |
| Сведения о семье: | |
| Мать (ФИО, образование, место работы, доп. сведения) |  |
| Отец  (ФИО, образование, место работы, доп.сведения) |  |
| Дом. адрес:  Телефон: |  |
| Воспитатели (ФИО): |  |
| Специалисты: | |
| Учитель-логопед:  Педагог психолог:  Музыкальный руководитель:  Инструктор по физической культуре: |  |
| Группа здоровья |  |
| Режим пребывания ребёнка в ДОУ |  |
| Заключение ТПМПК от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ |  |
| Рекомендации ТПМПК |  |
| Цели на текущий период (учебный год) | Содействие социализации ребенка с ОВЗ и максимального развития потенциала ребенка. |

1. Внутренний индивидуальный образовательный маршрут воспитанника

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Специалист  ( ФИО) | Направление работы | Режим | Формы организации коррекционно- развивающей работы |
| Воспитатель: |  |  |  |
| Учитель-логопед: Павликова Т.А. |  |  |  |
| Педагог-психолог:  Забудская Е.П. |  |  |  |
| Инструктор по физической культуре:  Рожновская Т.Е. |  |  |  |
| Музыкальный руководитель:  Архипова З.Р.  Киндяшева А.С. |  |  |  |

* 1. Создание «безбарьерной» среды

Условиями построения безбарьерной среды в ДОУ являются:

1. Взаимодействие и координация усилий детского сада, семьи, общественности в процессе формирования социальной компетентности детей дошкольного возраста с целью обеспечения единых целей, задач, содержания деятельности;
2. Создание равных возможностей для детей с ОВЗ и детей, не посещающих ДОУ, имеющих ограниченные возможности здоровья посредством интеграции взаимодействия специалистов ДОУ;
3. Оказание постоянной поддержки в освоении образовательного маршрута ребенку и семье воспитанника;
4. Ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в педагогическом процессе личностных и индивидуальных особенностей, интересов и способности в процессе формирования социальной компетентности детей дошкольного возраста;
5. Взаимное доверие и интенсивное взаимодействие ориентирует педагогов и родителей на доброжелательное и уважительное отношение друг к другу, понимание потребностей и интересов маленького ребенка, своих обязанностей как воспитателей, а также предусматривает установление эффективного контакта детского сада и семьи, дополнение друг друга в процессе воспитания детей раннего возраста;
6. Конфиденциальность – обеспечивает сохранность информации о ребенке и семье, не разглашение ее без согласия семьи.

Задачи образовательного учреждения при создании безбарьерной среды

- Создание уютного, комфортного пространства для всех.

- Создание среды, способствующей гармоничному развитию личности.

- Формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения.

* 1. Специальные условия для получения образования – **не нуждается**
  2. Психолого-педагогическое сопровождение

Цель – организация целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для ребенка с ОВЗ, построение для него индивидуального маршрута развития в соответствии с его индивидуальными, психофизическими и возрастными особенностями.

Главным условием психолого-педагогического сопровождения является взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Блок | Задачи | Формы реализации | Ответственный |
| Мониторинговые задачи | * Организация комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка в целом * Мониторинг эффективности реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы | * Обследования ребенка всеми специалистами на психолого-педагогическом консилиуме ОУ * Коллегиальное определение трудностей ребенка в каждом конкретном виде деятельности * Разработка рекомендаций для составления индивидуального маршрута ребёнка   Динамическое наблюдение за динамикой развития ребенка в ходе коррекционно-воспитательного процесса | Специалисты ППк  Специалисты ППк  Председатель ППк  Воспитатели, специалисты, участвующие в сопровождении ребенка (педагог-психолог, учитель-логопед) в течение всего учебного периода |
| Воспитательные задачи | * Решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка * Становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении * Воспитание положительных личностных качеств | * Совместная работа специалистов в этом направлении * Оказание консультативной помощи семьям для решения возникающих проблем * Помощь воспитателям в разработке и организации мероприятий  направленных на решение задач социально-коммуникативного развития | Воспитатели  Специалисты, участвующие в сопровождении ребенка |
| Коррекционно-развивающие задачи | * Развитие компенсаторных механизмов * становления психики и деятельности ребёнка * Преодоление и предупреждение у него вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров | * Тесное сотрудничество всех специалистов учреждения, участвующих в сопровождении ребенка, в решении коррекционно-развивающих задач * Обучение родителей и воспитателей отдельным психолого-педагогическим приёмам, повышающим эффективность взаимодействия с ребёнком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности. | Специалисты, участвующие в сопровождении ребенка |
| Образовательные задачи | * Развитие познавательной активности ребенка * Формирование у него всех видов детской деятельности, характерных для данного возрастного периода. * Подготовка ребенка к школьному обучению, с учётом индивидуальных особенностей и его психофизических возможностей. | * Продуманная система коррекции всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности ребенка в ОУ * Создание творческого союза педагогов, объединенных общими целями * Разработка интегрированного коррекционно-развивающего календарно-тематического плана работы, построенного на основе комплексной диагностики * Организация коррекционно-образовательной среды, стимулирующей развитие ребенка. | Эти задачи решаются коллективом специализированного дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи всех сотрудников. |

1. Освоение образовательной программы:адаптированная примерная основная образовательная программа для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи
2. **Цель:**

Содействие социализации ребенка с ОВЗ и максимального развития потенциала ребенка

**Задачи:**

- развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность ребенка;

- расширять понимание речи детьми;

- развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать ребенка взаимодействию с окружающими, взрослыми и сверстниками;

- учить ребенка отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий ребенка);

- формировать элементарные общие речевые умения.

**Программно-методическое обеспечение**

**Содержательный раздел:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Область*** | ***Задача*** | ***Содержание*** | ***Ожидаемый результат*** |
| **Речевое развитие** | -развивать речевую активность ребенка;  -развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми,  -расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;  -формировать умение понимать содержание литературных произведений;  -разучивать с детьми стихотворения. | Чтение сказок, потешек, рассказов, стихотворений. Разучивание с ними стихотворений, потешек, песенок.  Составление рассказов о собственного имени «Я люблю…»  Коллективные рассказы по картине «золотая осень», «Утро в сосновом бору»  Артикуляционная гимнастика. | Поддерживает диалогическую форму речи, расширен словарный запас, понимает и проявляет интерес к прослушиванию литературных произведений. |
| **Художественно-эстетическое** | развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату;  -уточнять представления ребенка об основных цветах и их оттенках,  -формировать умение смешивать и получать оттеночные цвета красок;  -учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание;  -формировать умение оценивать свои работы путем сопоставления с образцом, словесным заданием;  -развивать у ребенка чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашами, фломастерами;  -формировать умение определять способ лепки (раскатывать, защипывать,  оттягивать, соединять части и пр.); | Рисование различных пород дерева, рисование улиц.  Рисование человека, способы передачи движений рук и ног, наклона туловища.  Рисование портрета мама.  Лепка фигур человека и животных с передачей характерных  Движений.  Сюжетно-тематическая аппликация на темы «Осень», «Зима», «Весна», «В огороде», «На лугу», «На озере»,  «В саду цветут яблони», «Цветы на лугу» .  Пальчиковые игры | Знает цвета и их оттенки, умеет смешивать цвета для получения оттенков.  Умеет оценить свою работу, что получилось, а что нет.  Владеет кистью, карандашами, и фломастерами.  Знает приемы лепки, и умеет передавать образ человека и животных. |
| **Познавательное развитие** | – продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования;  -– расширять и углублять представления ребенка о местах обитания,  образе жизни животных и растений;  – углублять и расширять представления ребенка о явлениях природы;  -формировать умение ребенка устанавливать причинно – следственные связи;  -развивать сенсорную способность ребенка, формировать умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;  - совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения),  -развивать ориентировочные действия на листе бумаги,  -формировать умение образовывать последующее число добавлением одно-  го предмета к группе,  -знакомит с количеством в пределах десяти;  -формировать у ребенка умение называть цифровой ряд, выкладывая  цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов; | Наблюдения, беседы, игры, чтение  литературы о домашних и диких животных и их детенышах.  Игры эксперименты с водой, песком, камнями.  Игры и упражнении я со строительными наборами.  д/и «Какой цифры не стало?»,  «Найди такой же узор»,  «Каждую фигуру на свое место»,  «Кто больше увидел» | Знает и называет диких и домашних животных их место обитания, образ жизни.  Знает и называет явления природы.  Может выделить предмет на ощупь, по запах и вкусу.  Ориентируется на листе бумаге и в пространстве.  Знает прямой счет. Умеет соотнести цифру к количеству.  Умеет образовывать цифровой ряд путем прибавления. |
| **Игровая деятельность (социально-коммуникативное)** | Вызывать у ребенка интерес С/Р играм;  – закреплять ролевые действия в соответствии с содержанием игры;  – формировать умение обыгрывать сюжеты,  – формировать умение использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;  – развивать воображение ребенка в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий;  – учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на  себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие  эмоциональные реакции по ходу игры;  – закреплять умения ребенка в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки. | Самостоятельные игры детей и игры с участием взрослых, способствующим обогащению социально-бытового опыта ребенка. Проигрывание сюжетных линий, соединение двух-трех сюжетных линий в единую игру: «Семья» и «Транспортные средства», «Магазин» и «Почта», «Зоопарк», «Театр» | Проявляет интерес к с/р играм, принимает на себя роль, умеет обыграть сюжет, построить сюжетную линию использовать предметы – заместители. |
| **Физическое воспитание** | -развивать точность произвольных движений, формировать умение переключаться с одного движения на другое;  – формировать умение выполнять упражнений по словесной инструкции  взрослых;  – воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных  видах движений;  -формировать умение выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны,  при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;  – формировать умение прыгать: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;  – формировать умение ловить мяч, отбивать мяч от пола; | Бег наперегонки, ловишки в кругу, поймай мяч, ловишки с мячом, эстафета парами, ударь по мячу. | Выполняет упражнения по словесной инструкции.  Старается сохранять осанку во всех видах деятельности..  Выполняет разный вид бега, может быть направляющим в колоне.  Прыгает с опорой на обе ноги, через препятствие.  Кидает и ловит мяч двумя руками. Умеет отбивать мяч от пола не менее 6 раз. |

**Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление коррекционной работы** | | **Содержание** |
| Моторика | Артикуляционная  Мелкая  Общая | Вырабатывать полноценное движение органов артикуляции, используя фотообразцы и д/материал (воздушные шарики, бумажные бабочки).  Развивать четкие движения пальцев рук, д\и «Рисовалочка» (обводка по контуру).  Двигательные упражнения и имитация действий |
| Просодика:  Голосовые функции, темп речи, интонация, речевое дыхание | | Двигательные упражнения с речевым сопровождением (под звучащие муз. инструменты). |
| Фонематические процессы | | Развивать слуховое внимание на неречевых звуках в д/играх «Кто как кричит?», «Кто позвонил?», «Чей голос громче?».  Развивать звуковую сторону речи используя фольклорные формы из сказок. |
| Звукопроизношение | | Нарушено произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков речи |
| Слоговая структура слова | | Работа над словами с открытыми и закрытыми слогами. Речевой материал из обиходного словаря. |
| Лексика | | Расширять и активизировать словарь, используя лексические темы: «Моя семья», «Части тела», «Овощи-фрукты», «Времена года» и т.д. |
| Грамматический строй речи | | Учить отвечать простым предложением, формировать категории множественного числа в д/играх «Где сколько?» |
| Связная речь | | Улучшать навыки общения с детьми. Оречевлять свои действия в повседневной жизни детского сада, описывать свои игрушки, участвовать в детских утренниках. |

**Перспективное планирование деятельности учителя - логопеда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные**  **направления** | **Содержание** | **Сроки** |
| **Работа с ребенком**  Диагностическое направление  Коррекционно-развивающее  направление |  |  |
| **Работа с**  **педагогами**  Консультативное направление |  |  |

**Перспективное планирование работы учителя-логопеда с детьми ОНР III уровня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие лексико- грамматических средств языка** | **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи** | **Развитие произносительной стороны речи** |
| **1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)** | | |
| **Лексические темы:** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **2-й период обучения(декабрь, январь, февраль)** | | |
| **Лексические темы:** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **3 период обучения (март, апрель, май)** | | |
| **Лексические темы:** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Перспективное планирование деятельности педагога-психолога**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные**  **направления** | **Содержание** | **Сроки** |
| **Работа с ребенком**  Диагностическое направление  Коррекционно-развивающее  направление |  |  |
| **Работа с**  **педагогами**  Консультативное направление |  |  |

Календарно-тематическое планирование работы педагога-психолога

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Темы | Формы и виды работы |
| Сентябрь |  |  |
| Октябрь |  |  |
| Ноябрь |  |  |
| Декабрь |  |  |
| Январь |  |  |
| Февраль |  |  |
| Март |  |  |
| Апрель-Май |  |  |