**Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ**

**Дата заполнения:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Общие данные

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. ребенка |  |
| Дата рождения |  |
| Дата поступления в учреждение |  |
| Сведения о семье: |
| Мать (ФИО, образование, место работы, доп. сведения) |  |
| Отец  (ФИО, образование, место работы, доп.сведения) |  |
| Дом. адрес:Телефон: |  |
| Воспитатели (ФИО): |  |
| Специалисты: |
| Учитель-логопед:Педагог психолог:Музыкальный руководитель:Инструктор по физической культуре: |  |
| Группа здоровья |  |
| Режим пребывания ребёнка в ДОУ |  |
| Заключение ТПМПК от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ |  |
| Рекомендации ТПМПК |  |
| Цели на текущий период (учебный год) | Содействие социализации ребенка с ОВЗ и максимального развития потенциала ребенка. |

1. Внутренний индивидуальный образовательный маршрут воспитанника

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Специалист( ФИО) | Направление работы | Режим | Формы организации коррекционно- развивающей работы |
| Воспитатель: |  |  |  |
| Учитель-логопед: Павликова Т.А.  |  |  |  |
| Педагог-психолог:Забудская Е.П. |  |  |  |
| Инструктор по физической культуре:Рожновская Т.Е.  |  |  |  |
| Музыкальный руководитель:Архипова З.Р.Киндяшева А.С. |  |  |  |

* 1. Создание «безбарьерной» среды

Условиями построения безбарьерной среды в ДОУ являются:

1. Взаимодействие и координация усилий детского сада, семьи, общественности в процессе формирования социальной компетентности детей дошкольного возраста с целью обеспечения единых целей, задач, содержания деятельности;
2. Создание равных возможностей для детей с ОВЗ и детей, не посещающих ДОУ, имеющих ограниченные возможности здоровья посредством интеграции взаимодействия специалистов ДОУ;
3. Оказание постоянной поддержки в освоении образовательного маршрута ребенку и семье воспитанника;
4. Ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в педагогическом процессе личностных и индивидуальных особенностей, интересов и способности в процессе формирования социальной компетентности детей дошкольного возраста;
5. Взаимное доверие и интенсивное взаимодействие ориентирует педагогов и родителей на доброжелательное и уважительное отношение друг к другу, понимание потребностей и интересов маленького ребенка, своих обязанностей как воспитателей, а также предусматривает установление эффективного контакта детского сада и семьи, дополнение друг друга в процессе воспитания детей раннего возраста;
6. Конфиденциальность – обеспечивает сохранность информации о ребенке и семье, не разглашение ее без согласия семьи.

Задачи образовательного учреждения при создании безбарьерной среды

- Создание уютного, комфортного пространства для всех.

- Создание среды, способствующей гармоничному развитию личности.

- Формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения.

* 1. Специальные условия для получения образования – **не нуждается**
	2. Психолого-педагогическое сопровождение

Цель – организация целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для ребенка с ОВЗ, построение для него индивидуального маршрута развития в соответствии с его индивидуальными, психофизическими и возрастными особенностями.

Главным условием психолого-педагогического сопровождения является взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Блок | Задачи | Формы реализации | Ответственный |
| Мониторинговые задачи | * Организация комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка в целом
* Мониторинг эффективности реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы
 | * Обследования ребенка всеми специалистами на психолого-педагогическом консилиуме ОУ
* Коллегиальное определение трудностей ребенка в каждом конкретном виде деятельности
* Разработка рекомендаций для составления индивидуального маршрута ребёнка

Динамическое наблюдение за динамикой развития ребенка в ходе коррекционно-воспитательного процесса | Специалисты ППкСпециалисты ППкПредседатель ППк Воспитатели, специалисты, участвующие в сопровождении ребенка (педагог-психолог, учитель-логопед) в течение всего учебного периода |
| Воспитательные задачи | * Решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка
* Становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении
* Воспитание положительных личностных качеств
 | * Совместная работа специалистов в этом направлении
* Оказание консультативной помощи семьям для решения возникающих проблем
* Помощь воспитателям в разработке и организации мероприятий  направленных на решение задач социально-коммуникативного развития
 | ВоспитателиСпециалисты, участвующие в сопровождении ребенка |
| Коррекционно-развивающие задачи | * Развитие компенсаторных механизмов
* становления психики и деятельности ребёнка
* Преодоление и предупреждение у него вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров
 | * Тесное сотрудничество всех специалистов учреждения, участвующих в сопровождении ребенка, в решении коррекционно-развивающих задач
* Обучение родителей и воспитателей отдельным психолого-педагогическим приёмам, повышающим эффективность взаимодействия с ребёнком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.
 | Специалисты, участвующие в сопровождении ребенка |
| Образовательные задачи | * Развитие познавательной активности ребенка
* Формирование у него всех видов детской деятельности, характерных для данного возрастного периода.
* Подготовка ребенка к школьному обучению, с учётом индивидуальных особенностей и его психофизических возможностей.
 | * Продуманная система коррекции всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности ребенка в ОУ
* Создание творческого союза педагогов, объединенных общими целями
* Разработка интегрированного коррекционно-развивающего календарно-тематического плана работы, построенного на основе комплексной диагностики
* Организация коррекционно-образовательной среды, стимулирующей развитие ребенка.
 | Эти задачи решаются коллективом специализированного дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи всех сотрудников. |

1. Освоение образовательной программы:адаптированная примерная основная образовательная программа для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи
2. **Цель:**

Содействие социализации ребенка с ОВЗ и максимального развития потенциала ребенка

**Задачи:**

- развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность ребенка;

- расширять понимание речи детьми;

- развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать ребенка взаимодействию с окружающими, взрослыми и сверстниками;

- учить ребенка отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий ребенка);

- формировать элементарные общие речевые умения.

**Программно-методическое обеспечение**

**Содержательный раздел:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Область*** | ***Задача*** | ***Содержание*** | ***Ожидаемый результат*** |
| **Речевое развитие**  | -развивать речевую активность ребенка;-развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми,-расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;-формировать умение понимать содержание литературных произведений;-разучивать с детьми стихотворения. | Чтение сказок, потешек, рассказов, стихотворений. Разучивание с ними стихотворений, потешек, песенок.Составление рассказов о собственного имени «Я люблю…»Коллективные рассказы по картине «золотая осень», «Утро в сосновом бору»Артикуляционная гимнастика. | Поддерживает диалогическую форму речи, расширен словарный запас, понимает и проявляет интерес к прослушиванию литературных произведений. |
| **Художественно-эстетическое** | развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату;-уточнять представления ребенка об основных цветах и их оттенках,-формировать умение смешивать и получать оттеночные цвета красок;-учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание;-формировать умение оценивать свои работы путем сопоставления с образцом, словесным заданием;-развивать у ребенка чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашами, фломастерами;-формировать умение определять способ лепки (раскатывать, защипывать,оттягивать, соединять части и пр.); | Рисование различных пород дерева, рисование улиц.Рисование человека, способы передачи движений рук и ног, наклона туловища.Рисование портрета мама.Лепка фигур человека и животных с передачей характерныхДвижений.Сюжетно-тематическая аппликация на темы «Осень», «Зима», «Весна», «В огороде», «На лугу», «На озере»,«В саду цветут яблони», «Цветы на лугу» .Пальчиковые игры | Знает цвета и их оттенки, умеет смешивать цвета для получения оттенков.Умеет оценить свою работу, что получилось, а что нет.Владеет кистью, карандашами, и фломастерами.Знает приемы лепки, и умеет передавать образ человека и животных. |
| **Познавательное развитие** | – продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования;-– расширять и углублять представления ребенка о местах обитания,образе жизни животных и растений;– углублять и расширять представления ребенка о явлениях природы;-формировать умение ребенка устанавливать причинно – следственные связи;-развивать сенсорную способность ребенка, формировать умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;- совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения),-развивать ориентировочные действия на листе бумаги,-формировать умение образовывать последующее число добавлением одно-го предмета к группе,-знакомит с количеством в пределах десяти;-формировать у ребенка умение называть цифровой ряд, выкладываяцифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов; | Наблюдения, беседы, игры, чтениелитературы о домашних и диких животных и их детенышах.Игры эксперименты с водой, песком, камнями.Игры и упражнении я со строительными наборами.д/и «Какой цифры не стало?»,«Найди такой же узор»,«Каждую фигуру на свое место»,«Кто больше увидел» | Знает и называет диких и домашних животных их место обитания, образ жизни.Знает и называет явления природы.Может выделить предмет на ощупь, по запах и вкусу.Ориентируется на листе бумаге и в пространстве.Знает прямой счет. Умеет соотнести цифру к количеству.Умеет образовывать цифровой ряд путем прибавления. |
| **Игровая деятельность (социально-коммуникативное)** | Вызывать у ребенка интерес С/Р играм;– закреплять ролевые действия в соответствии с содержанием игры;– формировать умение обыгрывать сюжеты,– формировать умение использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;– развивать воображение ребенка в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий;– учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать насебя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующиеэмоциональные реакции по ходу игры;– закреплять умения ребенка в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки. | Самостоятельные игры детей и игры с участием взрослых, способствующим обогащению социально-бытового опыта ребенка. Проигрывание сюжетных линий, соединение двух-трех сюжетных линий в единую игру: «Семья» и «Транспортные средства», «Магазин» и «Почта», «Зоопарк», «Театр» | Проявляет интерес к с/р играм, принимает на себя роль, умеет обыграть сюжет, построить сюжетную линию использовать предметы – заместители. |
| **Физическое воспитание** | -развивать точность произвольных движений, формировать умение переключаться с одного движения на другое;– формировать умение выполнять упражнений по словесной инструкциивзрослых;– воспитывать умение сохранять правильную осанку в различныхвидах движений;-формировать умение выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны,при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;– формировать умение прыгать: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;– формировать умение ловить мяч, отбивать мяч от пола; | Бег наперегонки, ловишки в кругу, поймай мяч, ловишки с мячом, эстафета парами, ударь по мячу. | Выполняет упражнения по словесной инструкции.Старается сохранять осанку во всех видах деятельности..Выполняет разный вид бега, может быть направляющим в колоне.Прыгает с опорой на обе ноги, через препятствие.Кидает и ловит мяч двумя руками. Умеет отбивать мяч от пола не менее 6 раз. |

**Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление коррекционной работы** | **Содержание**  |
| Моторика | АртикуляционнаяМелкая Общая  | Вырабатывать полноценное движение органов артикуляции, используя фотообразцы и д/материал (воздушные шарики, бумажные бабочки).Развивать четкие движения пальцев рук, д\и «Рисовалочка» (обводка по контуру).Двигательные упражнения и имитация действий |
| Просодика: Голосовые функции, темп речи, интонация, речевое дыхание | Двигательные упражнения с речевым сопровождением (под звучащие муз. инструменты). |
| Фонематические процессы | Развивать слуховое внимание на неречевых звуках в д/играх «Кто как кричит?», «Кто позвонил?», «Чей голос громче?».Развивать звуковую сторону речи используя фольклорные формы из сказок. |
| Звукопроизношение  | Нарушено произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков речи |
| Слоговая структура слова | Работа над словами с открытыми и закрытыми слогами. Речевой материал из обиходного словаря. |
| Лексика  | Расширять и активизировать словарь, используя лексические темы: «Моя семья», «Части тела», «Овощи-фрукты», «Времена года» и т.д. |
| Грамматический строй речи  | Учить отвечать простым предложением, формировать категории множественного числа в д/играх «Где сколько?» |
| Связная речь | Улучшать навыки общения с детьми. Оречевлять свои действия в повседневной жизни детского сада, описывать свои игрушки, участвовать в детских утренниках. |

**Перспективное планирование деятельности учителя - логопеда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные****направления** | **Содержание** | **Сроки** |
| **Работа с ребенком**Диагностическое направлениеКоррекционно-развивающеенаправление |  |  |
| **Работа с****педагогами**Консультативное направление |  |  |

**Перспективное планирование работы учителя-логопеда с детьми ОНР III уровня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие лексико- грамматических средств языка** | **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи** | **Развитие произносительной стороны речи** |
| **1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)** |
| **Лексические темы:**  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **2-й период обучения(декабрь, январь, февраль)** |
| **Лексические темы:**  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **3 период обучения (март, апрель, май)** |
| **Лексические темы:**  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Перспективное планирование деятельности педагога-психолога**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные****направления** | **Содержание** | **Сроки** |
| **Работа с ребенком**Диагностическое направлениеКоррекционно-развивающеенаправление |  |  |
| **Работа с****педагогами**Консультативное направление |  |  |

Календарно-тематическое планирование работы педагога-психолога

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Темы | Формы и виды работы |
| Сентябрь |  |  |
| Октябрь |  |  |
| Ноябрь |  |  |
| Декабрь |  |  |
| Январь |  |  |
| Февраль |  |  |
| Март |  |  |
| Апрель-Май |  |  |