



Международная очно-дистанционная  
научно-практическая конференция

«Перспективы развития  
современного образования»

# Электронный сборник материалов конференции

г. Нижневартовск,  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

25 апреля 2019 года

## Международная очно-дистанционная научно-практическая конференция

### «Перспективы развития современного образования»

25 апреля на базе муниципального автономного учреждения г. Нижневартовска «Центр развития образования» состоялась международная очно-дистанционная научно-практическая конференция «Перспективы развития современного образования».

**Цели конференции:** Обмен мнениями и опытом представителей научных, образовательных, общественных структур по развитию сотрудничества образовательных организаций города Нижневартовска с городами России и с зарубежными странами.

**Направления работы конференции:**

- «Образование и научно-технический прогресс»;
- «Использование современных технологий в процессе обучения»;
- «Роль русского языка за рубежом».

В работе научно-практической конференции приняли участие более 100 специалистов в области образования из Москвы, Санкт-Петербурга, Евпатории Республики Крым, Самары, Екатеринбурга, Оренбурга, Нижневартовска, Мегиона, Стрежевого (Томская область), Лангепаса; профессорско-преподавательский состав высшего образования – ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет», «Самарский государственный социально-педагогический университет», ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет» (национальный исследовательский университет) в городе Нижневартовске; представители зарубежных стран, таких как Белоруссия, Испания, Дания, Германия.

В рамках реализации проекта «Взаимообучение городов. Школы городов России – партнеры Москвы» руководители и педагоги образовательных организаций г. Москвы, Санкт-Петербурга, Евпатории Республики Крым транслировали эффективные управленческие и педагогические практики из опыта работы, иностранные студенты 2-го курса Университетского колледжа Южной Дании Lena Skovsende Ottesen (гражданка Дании) и Yasmin Maghnia (гражданка Германии) представили участникам конференции систему образования в Дании.

Организатором конференции является департамент образования администрации города Нижневартовска.

Развитию творчества, самостоятельности, активности, умению работать в команде способствует популярный ныне метод проектов (исследовательские, информационные). Результатом поиска является анкетирование, реферат, статья, доклад, видео и пр. [5, с. 1-3].

Метод проектов предполагает использование широкого спектра проблемных, исследовательских, поисковых методов, ориентированных на реальный практический результат, значимый для студентов. Доминирующий в проекте метод или вид деятельности – исследовательский, творческий, игровой, практико-ориентированный.

Владение элементами педагогических технологий дает ответ на вопрос: Как сделать процесс обучения радостным событием, создать творческую атмосферу на уроке, развить ключевые компетенции как основу формирования профессиональной мобильности студентов и подготовить востребованного специалиста?

#### Список литературы

1. Куренкова Г. Русский огонек. Урок мастерская по литературе// Литература. – 1996., -№13 (4).
2. Материалы экспериментальной площадки ННТ ГОУ СПО: Компетентностный подход в образовательной деятельности преподавателя СПО. Отчет по НИР 2006-2007гг. Лексина Н.И. Из опыта работы.
3. Степанова Г.В. Педагогические мастерские. Поиск. Практика. Творчество. Издание первое. – «Петербургская Новая школа», 2000. – 110 с.
4. Содержание и технологии формирования ключевых компетенций у обучающихся в учреждениях НПО/ИРПО, отчет по НИР 2003г.
5. Экспериментальная площадка. ННТ (филиал) ФГБОУ ВПО «ЮГУ»: Актуальные проблемы формирования профессиональной мобильности обучающихся. Отчет по НИР 2013-2014 гг. Лексина Н.И. Из опыта работы.
6. Современные педагогические технологии в образовательном процессе. Курсы повышения квалификации (72 ч.). Смоленский государственный университет, 2018.

## РОЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА ЗА РУБЕЖОМ

**Мельник Ольга Александровна,**  
заведующий, МБДОУ ДС №8 «Снеговичок»,

**Филимонова Елена Сергеевна,**  
заместитель заведующего по ВМР МБДОУ ДС №8 «Снеговичок»,  
г. Нижневартовск

Русский язык был и продолжает оставаться одним из ведущих мировых языков. Согласно оценочным данным, русский язык по числу владеющих им (500 млн. человек) занимает в мире третье место после китайского (свыше 1 млрд.) и английского (750 млн.). Он является официальным или рабочим языком в большинстве авторитетных международных организаций (ООН, МАГАТЭ, ЮНЕСКО, ВОЗ и др.).

В конце минувшего столетия в области функционирования русского языка как мирового в ряде стран и регионов в силу различных причин обозначились тревожные тенденции.

В самом сложном положении русский язык оказался на постсоветском пространстве. С одной стороны, по исторической инерции он до сих пор там играет роль языка межнационального общения. Русским языком в ряде стран СНГ продолжают пользоваться в деловых кругах, финансовой и банковской системах, в некоторых

госструктурах. Большинство населения этих стран (около 70%) еще достаточно свободно им владеет.

С другой стороны, ситуация через поколение может резко измениться, поскольку идет процесс (в последнее время он несколько замедлился, но не приостановлен) разрушения русскоязычного пространства, последствия которого начинают ощущаться уже сегодня.

1. В результате внедрения языка титульных наций в качестве единственного государственного русский язык постепенно вытесняется из общественно-политической и хозяйственной жизни, области культуры, средств массовой информации.

2. Сокращаются возможности получения образования на нем. Меньше внимания уделяется изучению русского языка в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях, в которых обучение ведется на языках титульных наций.

Сужение сферы применения русского языка глубоко затрагивает, во-первых, права миллионов наших соотечественников, в результате распада СССР оказавшихся за рубежом, во-вторых, это не отвечает и национальным интересам новых независимых государств. Ошибочная языковая политика может вызвать серьезные затруднения в развитии сотрудничества как в рамках СНГ (экономическая и научно-техническая интеграция, формирование единого образовательного пространства и т.д.), так и в сфере взаимных двусторонних отношений.

Другая тревожная тенденция в сфере функционирования русского языка на постсоветском пространстве - демонтаж системы образования на русском языке, осуществляемый в последние годы с разной степенью интенсивности.

В то же время нельзя не отметить, что в большинстве государств-участников СНГ намечается стремление к восстановлению с Россией образовательных связей, решению проблем взаимного признания документов об образовании, открытию филиалов российских вузов с преподаванием на русском языке. В рамках Содружества предпринимаются шаги по формированию единого (общего) образовательного пространства. На этот счет уже подписан ряд соответствующих соглашений.

Проблемы русского языка органично связаны с местом русской культуры в современном обществе — ее великих литературы и живописи, философии и истории, ролью во всей духовной жизни. Они связаны с теми новыми задачами, которые русская культура призвана решать не только на своей национальной почве, но и в контексте консолидации многонациональной отечественной культуры.

## **ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ**

**Мамбетов Бейшенбек Талайбекович,**  
учитель физики МБОУ «Лицей №2»,  
г. Нижневартовск

В эпоху новых технологий и наукоемких производств, с возрождением и развитием отечественной промышленности в обществе возрастает потребность в представителях инженерных специальностей, а также высококвалифицированных рабочих, в том числе занятых в нефтяной и газоперерабатывающей отрасли. Изменяется структура занятости таких специалистов, изменяется характер их деятельности, что, несомненно, привлекает выпускников и их родителей к данным специальностям.

Таким образом, организация образовательного процесса, направленного на обеспечение технологической составляющей общего образования приобретает особую актуальность.

В хвосте рыбы указывается ответ на тот основной вопрос, который был заявлен в начале выполнения задания педагога. В хвосте рыбы также могут находиться выводы, обобщения.

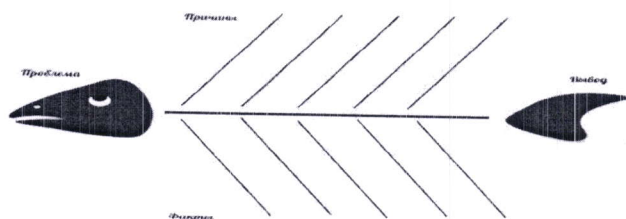


Рис.2

Технология «мозговой штурм», метод: «Шесть шляп мышления», разработанный Эдвардом де Боно. Методика «Шесть шляп» универсальна – например, ее используют на педсоветах, совещаниях, чтобы структурировать групповую работу. Она применяется и индивидуально, и для проведения различных тренингов.

Метод шести шляп — это простой и практичный способ преодолеть трудности посредством разделения процесса мышления на шесть различных режимов, каждый из которых представлен шляпой своего цвета, очень хорошо раскрепощает молодых, неопытных педагогов, дает уверенности в своих силах, сплачивает коллектив.

Заключительный этап – аналитический: определение уровня профессиональной адаптации молодого специалиста и степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Таким образом, использование в нашем детском саду системного подхода по повышению профессиональной компетентности молодых специалистов, позволяет им быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность.

#### Список литературы

1. Аралова М.А. Формирование коллектива ДОУ. Психологическое сопровождение. М.2007.
2. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. М. 2004.
3. Васильева А.И., Бахтурина Л.А., Кобитина И.И. Старший воспитатель детского сада. М.1990.
4. Голицина Н.С. Система методической работы с кадрами в ДОУ.

### ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАСЛЕДИЕ НАРОДА РОССИИ

**Мельник Ольга Александровна,**  
заведующий, МБДОУ ДС №8 «Снеговичок»,

**Филимонова Елена Сергеевна,**  
заместитель заведующего по ВМР, МБДОУ ДС №8 «Снеговичок»,  
г. Нижневартовск

Одно из основных направлений отечественной педагогики сегодня обращено к духовно-нравственным ценностям российского образования и русского языка. Это направление в настоящее время наиболее перспективно, поскольку связано с восстановлением традиций, уклада жизни, исторической преемственности поколений, сохранением, распространением и развитием национальной культуры и воспитанием

бережного отношения к историческому наследию российского народа, языковой культуры. В дошкольный период – происходит формирование духовно-нравственной основы личности, а также приобщение ребёнка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России, русскому языку.

В младшем дошкольном возрасте происходит знакомство детей с миром семейного окружения, развивается способность видеть Образ, слышать Слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему своё доброе отношение. Связь Слова и Образа в русском языке показывает детям книга, которая пробуждает в детском сердце чувство любви, сострадания, благодарности к близким людям. Фольклор является исключительно ценным дидактическим материалом в формировании у детей духовно-нравственных ценностей. Благодаря фольклору ребенок легче входит в окружающий мир, знакомится с обычаями, обрядами и впитывает в себя то, что называется духовным наследием народа. Традиции русского народа, его историческое прошлое находят отражение в обрядовом фольклоре, хороводных играх, песнях, потешках, закличках, пословицах, поговорках, загадках, сказках.

Особую роль в развитии детей младшего дошкольного возраста играют малые фольклорные формы, такие как потешки. Потешки практически и психологически подготавливают детей к самостоятельному творчеству, к восприятию и исполнению произведений уже своего детского фольклорного репертуара, к участию в играх со сверстниками.

Важную роль в чтении потешки играет ритм. Речь детей сопровождается движением рук. Доказано, что между речевой функцией и общей двигательной системой существует тесная связь. Совокупность движения тела, мелкой моторики рук и органов речи способствует снятию напряжения, учит соблюдению речевых пауз, помогает избавиться от монотонности речи, нормализует ее темп и формирует правильное произношение. Большое значение имеют потешки для воспитания у малышей дружелюбия, доброжелательности, чувства сопереживания. Потешки расширяют словарный запас малыша, активизируют познавательное и умственное развитие, способствуют ознакомлению с окружающим миром, в результате чего развивается их восприимчивость и чувствительность, формируется гуманное отношение к миру. В первые годы жизни ребенок почти все время находится в окружении самых близких людей, и только в совместной работе с родителями можно развить интерес и любовь к богатству и красоте русского языка, родной речи, всего, что его окружает, к народному искусству.

## **РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА**

**Минаев Константин Дмитриевич,**

МБОУ «Средняя школа №11 города Евпатории Республики Крым»,  
г. Евпатория

**АННОТАЦИЯ.** Статья посвящена актуальной проблеме – развитию читательской компетенции. В начальной школе учеников учат читать буквы, составлять их в слова, понимать значение предложений, состоящих из этих слов. Но понимать текст – это достаточно сложное умение, крайне необходимое в повседневной жизни и профессиональной деятельности. Одной из задач учителя-предметника – научить добывать информацию по своему предмету из книг, а главное – развить понимание и осознание прочитанного. Этого можно добиться путём системы развития читательской компетенции.