**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №15 «Солнышко»**

**Проект**

**по реализации мероприятий региональной инновационной**

**площадки (РИП) «Добрые тропинки» на 2020-2021 учебный год**

**Направление: «Мы в ответе за нашу планету»**

**Название проекта: «Заходи в зеленый дом, чудеса увидишь в нем!»**

**Ответственные педагоги:**

Воспитатель - Мендаева Г.М.

Воспитатель - Файзулина Р.М.

Воспитатель - Вахитова Р.Р.

Воспитатель - Куликова Н.А.

Воспитатель - Чебыкина И.В.

**г.Нижневартовск, 2020**

Содержание:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Введение | 3 |
| 2. | Ожидаемые результаты | 4 |
| 3. | Продукты деятельности | 5 |
| 4. | Краткая аннотация проекта | 5 |
| 5. | Этапы реализации проекта | 6 |
| 6. | Ресурсное обеспечение проекта | 7 |
| 7. | Мониторинг реализации проекта | 7 |
| 8. | Список использованных источников | 8 |

**1. Введение**

В современном мире проблема взаимодействия человека с природой очень **актуальна**. Загрязнение окружающей среды, исчезновение растений и животных, занесённых в Красную книгу, заражение водных ресурсов – все это беды, которые человек неосознанно наносит природе. Чтобы сохранить все богатства природы, нам необходимо воспитывать экологическую культуру наших детей.

Обретение экологической культуры, экологического сознания, экологического мышления – это единственный для человечества выход из сложившейся ситуации. И чем раньше начнётся процесс экологического воспитания, тем больше уверенность в том, что наша природа – наше богатство будет в сохранности.

Дошкольное детство - самый благоприятный период для формирования экологической культуры. Именно в это время формируются экологические представления об объектах и явлениях природы, являющиеся основой систематических знаний о природной среде и бережном к ней отношении. Но эти представления не формируются на пустом месте. Нужны живые добрые примеры перед глазами детей. Каждое слово взрослого, каждый жест, каждый поступок, могут служить для ребёнка примером для подражания. Родители и педагоги должны с раннего детства научить детей любить природу, уметь восхищаться её красотой, сохранять и приумножать богатства природы.

Общение с природой, познание её тайн облагораживает человека, делает его более чутким. Дети в наше время должны любить нашу планету. Пусть это будут тенистые леса с ягодами и грибами, луга с высокими и цветущими травами, тихие заводи рек, широкие степи с яркими тюльпанами весной, заснеженная тундра с северным сиянием зимой и пёстрым ковром низкорослых цветов летом, высокие горы с белоснежными вершинами, скалистые берега морей…

Долг живущих на земле людей – сохранить всю эту красоту и богатства природы для будущих поколений.

Проведение массовых экологических мероприятий, экологических акций, играет большую роль в экологическом образовании и воспитании, так как через непосредственное участие в такой деятельности ребёнок лучше и глубже может понять и запомнить.

**Цель проекта:** формирование у детей и родителей гуманного отношения к окружающей среде и стремление проявлять заботу в сохранении ресурсов на планете Земля.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* формировать знания об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека, усвоение азов экологической безопасности и первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов,
* формировать познавательные умения детей при овладении исследовательскими методами познания природы;
* формировать любовь к природе, приобщение к красоте природы, бережному отношению;

*Развивающие:*

* развивать познавательную активность детей в процессе ознакомления с окружающим;
* развивать способность к поисковой деятельности: определению задач, исходя из поставленной проблемы; планирование этапов своих действий в соответствии с поставленными задачами; выбору материала и способу действия; умению аргументировать свой выбор; развивать желание экспериментировать с природными объектами;
* развивать у детей внимание, наблюдательность, мышление и воображение, представление о взаимосвязях в окружающей среде;

*Воспитывающие:*

* воспитывать у детей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы через практическую природоохранную деятельность, эмоционально - положительного отношения к окружающему миру, умения видеть его красоту и неповторимость.

**Для педагога:**

1. Создание предметно-развивающей среды, направленной на развитие интереса детей к теме проекта;

2. Создание условий, стимулирующих развитие поисково-творческой деятельности детей;

3. Организация совместной деятельности детей и родителей;

4. Установление эмоционального контакта между педагогом, родителями и детьми.

**Для родителей**

1.Совершенствование взаимодействия взрослого и ребёнка;

2.Расширение знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей;

3.Формирование позиции сотрудничества, умения организовывать и осуществлять   детскую деятельность.

**Срок реализации проекта:** 2020 – 2021 учебный год

**2. Ожидаемые результаты:**

*У детей сформируются:*

* навыки правильного поведения в природной среде;
* экологические знания; экологическая культура;
* сознание важности природоохранных мероприятий;
* чувство милосердия и гуманного отношения к объектам природы;
* эстетическое отношение к окружающей действительности, желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой в художественно – творческой деятельности.

*У родителей:*

* повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей;
* создание единого воспитательно-образовательного пространства ДОУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников;
* возможность участвовать в совместных экологических проектах и акциях.

*У педагогов:*

* повысится профессионализм;
* внедрение новых методов и технологий в работе с детьми и родителями по экологическому воспитанию;
* повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей.

**3. Продукт деятельности:**

1. Оформление фотовыставки «Мой любимый Нижневартовск», выставка рисунков «Птицы на кормушке»; изготовление книжек-малышек «Птицы нашего края», публикация фото материалов о проведенной акции «Трудно птицам зимовать, надо птахам помогать» в социальной сети Instagram, на официальном сайте ОО (<https://dou15.edu-nv.ru/>)

2. Создание листовок «Елочка живи», «Не руби зеленую красавицу», «Защитим хвойные деревья от вырубки», создание хвойных тарелочек, изготовление елочек из подручных средств с публикацией в социальной сети Instagram, на официальном сайте ОО (<https://dou15.edu-nv.ru/>)

3. Экологическое развлечение «День земли»; создание видеороликов «Заходи в зеленый дом, чудеса увидишь в нем!», выставка творческих работ из бросового материала «Вторая жизнь мусора» с публикацией в социальной сети Instagram, на официальном сайте ОО (<https://dou15.edu-nv.ru/>)

**4. Краткая аннотация проекта**

Осознав свои личные возможности, научившись решать ближайшие экологические проблемы, многие сумеют задуматься о судьбе планеты в целом. Именно на формирование высокого уровня экологической грамотности населения, на решение мелких, но зато насущных экологических задач направлена работа по реализации данного проекта.

Значимость проекта для развития личности ребенка являются способность к творческому мышлению, умение выявить и спрогнозировать возможное решение проблемы, формирование опыта личного участия в преобразовании и сохранении нашей среды жизни.

**5. Этапы реализации проекта**

***I этап–Организационно - подготовительный:***

- анализ ситуации;

- определение основных его целей:

* формированиеэкологического сознания**,**экологической культуры**;**
* создание экологической среды в группе,
* привлечение родителей к активной реализации проектной деятельности в группах.

***II этап –Основной. Реализация проекта.***

Проведение комплекса мероприятий по теме проекта

**План мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название проекта** | **Мероприятия, запланированные в рамках проекта** |
| 11 | **«Трудно птицам зимовать, надо птахам помогать!»**Цель: формирование у детей  бережного отношения к природе и к миру птиц; развитие творческих способностей и интереса к природоохранной деятельности - расширить представления детей о птицах, об условиях их жизни, закрепить понятие о необходимости помогать птицам в холодное время года; прививать детям и их родителям доброжелательное и заботливое отношение к окружающему, приучить их заботиться о птицах. | **Работа с детьми:**- Просмотр видеофильма «Птицы зимой»- Выставка детских рисунков «Птицы на кормушке»;          - Беседы «Почему нужно подкармливать птиц»«Что ты знаешь о птицах»;**-** Дидактические игры: «Где чье гнездо?» «Кто улетел?»;- Рисование - «Птицы – наши друзья»- Лепка - « Птички на кормушке»- Аппликация - «Снегири на ветке»**Работа с родителями**- Конкурс на самую оригинальную кормушку;- Изготовление корма для пернатых.- Изготовление книжек-малышек о птицах нашего края. |
| I2 | **«В защиту хвойных деревьев»**Цель: формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к природным богатствам родного края, повышение творческой активности и привлечение детей к природоохранной деятельности.  | **Работа с детьми:**- Беседа: «Что вы знаете о хвойных растениях», «Как можно использовать срубленное дерево», «Какую ёлку ставят на новогодние праздники воспитанники нашей группы»;- Чтение рассказов («Ёлка» М. Зощенко, «Ёлка» В.Г.Сутеев и т.д.), загадывание загадок, заучивание пословиц, поговорок, разучивание стихов и песен о ёлочке к новогоднему утреннику;- Выпуск листовок «Ёлочка живи»;- Участие детей в конкурсе рисунков «Красавица Ель», поделок «Хвойная тарелочка»;- Участие в городской природоохранной акции «В защиту хвойных деревьев».**Работа с родителями:**- Выпуск памяток, листовок «5 преимуществ искусственных ёлок перед живыми», «Как использовать ёлку после праздников»;- «Сочиняем сказку» - сказки, придуманные детьми и родителями в рамках проекта.- Совместное изготовление поделок «Хвойная тарелочка»;- Участие в конкурсе «Новогодняя игрушка-2021». |
| I3 | **«День земли»**Цель: сформировать у детей ответственное, бережное отношение к миру природы,окружающей среде и защите ее от загрязнения, заинтересовать детей и родителей идеей «переиспользования» - создания из бросового материала (мусора, старых ненужных вещей) интересных иполезных вещей. | **Работа с детьми:**- Беседы с детьми «Красная книга», «Земля и другие планеты»;- Заучивание стихотворения *«Апрель»* С. Маршака. Чтение *«Весенние воды»* Ф. Тютчев, *«На лугу»* А. Блок, *«Мастера безтопора»* В. Бианки, *«Великие путешественники»* М. Зощенко, *«Для чего руки нужны»* Е. Пермяк, М.Дубин «Береги Землю»;- Просмотр презентации: «Почему надо беречь планету Земля», «Человек и природа»;- Экскурсии, праздники и развлечения, оформление альбомов (фотографии);- Экологическое развлечение «День земли»;- Создание видеороликов «Заходи в зеленый дом, чудеса увидишь в нем!».**Работа с родителями**- Вовлечь родителей в работу над проектом;- «Земля наш дом - пусть чисто будет в нем» (месячник по благоустройству территории ДОУ создание огорода и цветников, посадка, уход за растениями, посадка деревьев, уборка мусора);- Участие в выставке творческих работ из бросового материала «Вторая жизнь мусора». |

***III этап –Обобщающий***

 Направлен на исследование эффективности реализации данного проекта, проведение диагностики освоения материалов проекта и их коррекции для реализации в других группах.

**6. Ресурсное обеспечение проекта**

***Организационные:*** создание проектной группы педагогов МАДОУ города Нижневартовска ДС № 15 «Солнышко» для реализации проекта.

***Кадровые:*** работу над проектом ведут воспитатели, имеющие педагогическое образование, стаж работы не менее 5 лет, имеющие первую и высшую квалификационную категорию.

***Информационные:*** формирование базы данных по реализации проекта (ЭОР), материалы мониторинга, организация мероприятий по информированию о ходе реализации проекта (публикации, фото, видео материалы).

**7. Мониторинг реализации проекта**

В ДОУ проводится целенаправленная работа по совершенствованию и отработке системы эколого-образовательной и эколого-просветительской деятельности среди детей, педагогов и родителей.

Мониторинг результативности реализации проекта будет представлен проектной группой в конце учебного года в виде отчета, с приложением фото и видео материалов, отчетов, электронных образовательных ресурсов, ссылок на публикации информационных материалов (если таковые имеются).

**8. Список использованных источников:**

1. Балаценко Л. Работа с родителями по экологическому воспитанию детей / Л. Балаценко // Ребенок в детском саду. - 2012. - N 5. - с. 80-82.

2.Веракса, Н. Е., Веракса, А. Н. Проектная деятельность дошкольников. / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 304с.

3.Масленникова, О. М., Филлиппенко, А. А. Экологические проекты в детском саду/ О. М. Масленникова, А. А. Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2009. – 232 с.

4.Строкова, О.Н. Технология проектной деятельности как эффективная форма работы по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста / О. Н. Строкова // Дошкольное воспитание. – 2014.- № 10. – С. 25-28.